БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА
Подписано: БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА
DN: cn=БУСЫГИНА ИННА ГРИГОРЬЕВНА, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, email=ecocentr2006@yandex.ru
Причина: Я - автор этого документа
Дата: 2023.10.09 11:36:42 +08'00'

Комитет по образованию города Братска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» МО г. Братска
665708, г. Братск. ул. Пионерская, д.13-Б
Тел/факс 455-3389, 469-912

РЕКОМЕНДОВАНА
методическим советом
от «23» августа 2023г
Протокол №_____

УТВЕРЖЕНА
приказом директора МБУДО «ЭБЦ»
от «01» сентября 2023г. № 105
_____/И.Г. Бусыгина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации 2023-2024гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» (далее - МБУДО «ЭБЦ») на 2023-2024гг.
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический Центр» Муниципального образования города Братска
Адрес учреждения	665708 Иркутская область, г. Братск, ул. Пионерская, 13Б
Разработчики программы	Владимирова Алена Павловна
Исполнители программы	Администрация, методисты, педагогический коллектив, учащиеся и их родители
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р; 4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов; 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Структура программы	Программа состоит из разделов: 1. Особенности организуемого в МБУДО«ЭБЦ» воспитательного процесса. 2. Цель и задачи воспитания. 3. Виды, формы и содержание деятельности. 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. 5. Приложение.
Сроки реализации программы	Рабочая программа воспитания рассчитана на 1 учебный год.

Пояснительная записка

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Статья 2, пункт 2), в котором говорится, что «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основания для разработки рабочей программы воспитания:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р;
4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В соответствии с реализацией предлагаемого комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

1. Особенности организуемого в учреждении дополнительного образования воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска (далее - учреждение) направлена на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью образовательной программы учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сформировать в учреждении воспитывающую среду. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности и другое.

В целом, в Программе отражена система воспитательной работы учреждения. МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска сегодня – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, представляющее широкий спектр образовательных услуг по следующим направленностям:

- естественно-научное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Учреждение располагается в одном здании в центре города с развитой инфраструктурой, а также на базах общеобразовательных организаций города. Поэтому ежегодно в детские объединения приходит достаточное количество обучающихся, желающих получить качественное дополнительное образование и развить свои способности и возможности.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, создание условий, обеспечивающих успешность, где рождаются творчество, вдохновение, профессиональное самоопределение. Сегодня педагогический коллектив ставит перед собой задачу – идти в ногу со временем, учитывая потребности современных детей и подростков, их родителей, быть конкурентоспособным, развивающимся учреждением.

Воспитательная деятельность педагогического коллектива развивается как в рамках дополнительных образовательных программ детских объединений, так и в рамках участия в общих культурно-образовательных событиях, востребованных обучающимися и их родителями. В штате учреждения преобладают педагоги с большим опытом работы. Коллектив стабильный, имеющий свои традиции. Традиционными являются образовательные события патриотической, культурно-просветительской, духовно-нравственной, интеллектуально творческой направленности. Так, традиционными событиями являются: Городской экологический марафон, научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения», слеты и сборы детских общественных объединений и т.д.

Также стали традиционными следующие воспитательные находки:

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения (Уроки мужества и мудрости).;

– привлечение членов семей обучающихся, к организации и проведению дел детского объединения (онлайн игры и квесты по тематическим датам);

– организация на базе детских объединений семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;

– организация взаимообучения обучающихся (мастер-классы «Научился сам – научу другого»).

На протяжении многих лет остаётся стабильно высокой сохранность контингента обучающихся. В образовательную деятельность включены дети из разных категорий семей.

Социальный паспорт семей обучающихся (2023г.)

Количество детей											
Контингент обучающихся / **Направленность**	из многодетных семей	с отклонениями в развитии	из малообеспеченных семей	из неполных семей	из неблагополучных семей	дети - опекаемые	безработные семьи	из семей пенсионеров, инвалидов	дети, нуждающиеся в особом внимании	дети-инвалиды	дети-сироты
Естественно-научная	69	42	23	32	42	3	2		2	5	
Социально-педагогическая	3		1	2							
Туристско-краеведческая	1		4	4							
Художественная	14	24	23	18	1	1	8	1		1	
Общее кол-во	**87**	**62**	**113**	**95**	**43**	**4**	**10**	**1**	**2**	**6**	**-**

В МБУДО «ЭБЦ» создана благоприятная атмосфера, способствующая раскрытию творческих способностей каждого обучающегося. К числу приоритетных направлений деятельности Учреждения относятся:

- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, которые обеспечивают право выбора ребенком вида деятельности;
- создание новых форм по вовлечению подростков в социальнозначимую деятельность;
- воспитание лидерских качеств через включение их в волонтёрскую и лидерскую деятельность.

Организация воспитательной работы подразумевает взаимодействие учреждения с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата. Продуктивное сотрудничество налажено с учреждениями дополнительного образования муниципалитета, администрацией города, социальными партнерами: ПАО «РУСАЛ Братск», АО «Группа «Илим»,

В Учреждении уже много десятков лет сохраняется непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. Прослеживается и связь поколений: выпускники приводят в учреждение своих детей, а некоторые уже и внуков.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в учреждении является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, самопознания, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

- способствовать приобретению опыта осуществления социально значимых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия
- воспитывать чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории России;
- развивать навыки самоопределения и самореализации;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями и / или законными представителями, направленную на решение проблем личностного развития обучающихся;
- формировать и развивать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; формирование и развитие творческих способностей;
- способствовать ранней профессиональной ориентации;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе учреждения детских общественных объединений и организаций.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

№	Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
1	Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка.	Воспитание на учебном занятии
2	Организация воспитательной деятельности в детских коллективах	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися творческого коллектива	Воспитание в творческом объединении
3	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков	Взаимодействие с родителями
4	Индивидуализация образовательного процесса	Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации	Наставничество
5	Профориентационная работа	Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках	Профессиональное самоопределение
6	Воспитание детей детьми и поддержка детских формирований	Развитие и поддержка деятельности функционирующей на базе учреждения ДОО	Детские общественные объединения

		«Зеленое движение» (движение добровольцев - волонтеров). Совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.	
7	Воспитательные мероприятия в детских коллективах, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций творческого коллектива и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся	Ключевые культурно-образовательные события

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся и направленностями деятельности.

Целевые ориентиры учебных занятий:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения; - формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских и творческих проектов. Это даст возможность приобрести следующие навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды и формы воспитательной работы ориентированы на целевые приоритеты, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также на специфику реализуемых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебные занятия художественной направленности направлены на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности.

Учебные занятия естественно-научной направленности способствуют целенаправленному формированию у детей научной и целостной (интегративной) картины мира, освоению методов познания окружающей среды, совершенствованию навыков по биологии, химии, географии, экологии. Ключевое значение имеет обучение на занятиях

навыкам экспериментальной работы, исследовательской деятельности, моделированию с программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в социально-гуманитарной направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно гражданской позиции, национального самосознания.

Обучение на занятиях туристско-краеведческой направленности строится в форме занятий на местности. В ходе проведения занятий предусматривается приобретение детьми основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма; навыков ориентирования на местности, ведения краеведческих и исследовательских наблюдений, поисковых работ, грамотного использования специального снаряжения и оборудования.

На учебных занятиях широко используются современные образовательные технологии, формы и методы организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия. Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется с применением форм проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта и др.

Модуль «Воспитание в творческом объединении»

Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество руководителя детского объединения с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

Осуществляя работу с творческим объединением, педагог организует:

- работу с коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с детским объединением:

- инициирование, мотивация и поддержка участия детского объединения в обще учрежденческих ключевых делах (оформление экрана соревнования, портфолио обучающихся, награждение активных обучающихся по итогам мероприятий и учебного года и др.);

- осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе мероприятия (подбор необходимого материала, совместное составление инструкций, планов работы, проектов и др.);

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение (обучающиеся являются инициаторами различных мероприятий, педагог направляет, корректирует и поддерживает);

- организация и проведение с обучающимися их родителями совместных дел различных направленностей, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них (семейные праздники, конкурсы и др.);

- установление и упрочение доверительных отношений с обучающимися творческого объединения (поддержка, помощь, собственный пример, искренность, сочувствие и др.);

- сплочение детского коллектива посредством игр и тренингов на сплочение и командообразование;

- развитие организаторских, лидерских качеств, умений и навыков посредством профессиональных проб, социальных практик и мастер-классов;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил коллектива, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся детского объединения через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с ребятами, выбор профессии, и т.п.),

- мотивация ребенка на участие в жизни детского объединения, учреждения (посредством поощрения, доверительных бесед, отдельных поручений и др.);

- мотивация обучающихся на участие в конкурсных мероприятиях (методом поощрения, личным примером и др.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в детском объединении.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни детского объединения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

- создание и организация работы родительских комитетов детских объединений, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел детского объединения;

- организация на базе детского объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения, как института обучения и воспитания.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Взаимодействие семьи и дополнительного образования имеет свою специфику и отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между обучающимися, родителями и педагогами Учреждения построены на основе сотрудничества и свободы выбора.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования и представляет трудоемкий и не всегда простой процесс. Современные родители в силу занятости не проявляют должного интереса к дополнительным занятиям ребёнка, от чего и возникают трудности во взаимодействии с семьей. Однако опыт современных педагогов предоставляет нам множество примеров эффективной работы с родителями. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс результативным и интересным. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос

образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь Дома творчества.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и в Центре (проведение бесед, мастер-классов, консультаций).

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность (концерты, конкурсы, игры, квесты и др.).

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория (проведение семейных праздников и марафонов).

4. Совершенствование форм взаимодействия Учреждение – семья.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- организация семейных мастерских, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Это мероприятия, в которых могут участвовать как сами обучающиеся, так и совместно с родителями. Проводятся по традиционным датам календаря (8 марта, Новый год и т.д.) или по инициативе педагога;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- проведение мастер-классов, семинаров, круглых столов совместно с педагогом-психологом.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- привлечение родителей к процессу подготовки и проведения ключевых образовательных событий и мероприятий внутри детских коллективов;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Наставничество»

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов, становится наставничество.

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наиболее эффективной моделью наставничества в учреждении является модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества, создаётся комфортная психологическая обстановка. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (наставляемым и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности. В практике учреждения присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке

совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации праздников (День матери, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля и др.), практических занятий по освоению технологии изготовления (сувенир, модель, открытка и т.п.), работы в лагерях дневного пребывания. Работа наставников предполагает использование различных видов и форм деятельности.

Прогнозируемые результаты практики наставничества среди обучающихся:

- творческое развитие;
- интеллектуальное развитие;
- досуг;
- отбор талантов;
- творческая самореализация;
- профилактика детских правонарушений;
- предпрофессиональное самоопределение;
- патриотическое воспитание;
- социализация.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб в рамках освоения модулей, разделов, тем ДООП. Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся. При этом обозначаются следующие целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- для обучающихся дошкольного возраста включение в игровую познавательную деятельность, направленную на формирование элементарных представлений о профессиях, их особенностях;
- включение обучающихся младшего школьного возраста в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных;
- формирование готовности подростков к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеобразовательной программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у обучающихся старшего школьного возраста позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов успешной самореализации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация детского общественного движения.

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об

окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять их и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование, в результате которого значительно повысится уровень экологической культуры.

В Центре организовано научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение воспитанников, которые стремятся совершенствовать свои знания по определенной отрасли биологии и экологии, расширять свой кругозор, приобретать умения и навыки творческой, научно-исследовательской деятельности во внеурочное время под руководством педагогов и других специалистов. В 2023 году в научном обществе учащихся состояло 35 детей.

Участники общества активно принимают участия в конференциях, интеллектуальных мероприятиях различного уровня. Участвуют в пропаганде биологических и экологических знаний среди учащихся.

В 2023 г. разработана программа для детей и подростков «Зеленое движение», которая направлена на экологическое воспитание школьников через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей формированию экологической культуры и становлению личности ребенка. По данной программе обучаются ребята, входящие в состав детской волонтерской организации «Зеленое движение».

«Зелёное движение» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность Эколого-биологического Центра и нашего города, что способствует формированию у ребят начальных экологических убеждений через природоохранную и волонтерскую деятельность, становлению их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности. Воспитывает осознанное отношение детей к природе и вырабатывает практические навыки правильного, бережного природопользования, необходимые общетрудовых знания и умения, способствующих развитию конструктивных и творческих способностей.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые культурно-образовательные события – это главные традиционные обще учрежденческие дела, мероприятия, организуемые педагогами для обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые культурно-образовательные события способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

<u>На внеучрежденческом уровне:</u>

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума (для обучающихся среднего и старшего школьного возраста);
- проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с родителями обучающихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (для обучающихся всех возрастов).
- участие во всероссийских, региональных, городских и окружных акциях, посвященных значимым событиям (для обучающихся всех возрастов).

<u>На учрежденческом уровне:</u>

- ключевые культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, спортивные, интеллектуальные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне учреждения, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все детские объединения учреждения (для обучающихся всех возрастов);

• церемония награждения (по итогам года) лучших обучающихся и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и значительный вклад в развитие учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

• участие детских объединений в реализации культурно-образовательных событий (обучающиеся всех возрастов);

• проведение в рамках детского объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий;

• участие в организации и проведении культурно-образовательных событий, направленных на сплочение детского объединения.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в культурно образовательные события учреждения в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых образовательных событий;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении, осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, методисты, руководители структурных подразделений, педагоги дополнительного образования МБУДО «ЭБЦ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур с использованием диагностического инструментария (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент пропусков занятий).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство педагогов имеют квалификационные категории. Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Здесь ведущую роль играет **наставничество (модель педагог-педагог)**.

Выявленные проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у молодых и вновь прибывших педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении.

Пути решения проблем:

- развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны;
- освоение компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий.

3. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации.**

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки.

Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий

ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУДО «ЭБЦ»

Приложение

Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ЭБЦ
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные исполнители	Уровень мероприятия
1	Дни открытых дверей	01.09 - 07.09.2023	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
2	Городская акция «Большая помощь маленькому другу»	Сентябрь 2023, Апрель 2024	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
3	Городская выставка «Палитра осени»	18-29.09.2023	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуниципальный
4	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акции «Листопад», «Меньше мусора», «Елочка»)	20.09.2023г. – 31.12.2023	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
5	Городская олимпиада по экологии «Экологические ступени»: - «Юные знатоки» (1-2 классы) - «Эколята» (3-4 классы) - «Экоэрудит» (5-6 классы)	02.10 - 30.11.2023	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
6	Городской «Экологический квиz» (для учащихся 7-8 классов)	29.11.2023	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
7	Городской экологический марафон «Зеленое движение» (акции «Сбережем энергию», «Накормите птиц зимой», «Чистая вода», «Птицестрой», «Костер в лесу всегда опасен», «Первоцвет»)	15.01.2024-30.05.2024	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуниципальный
8	Городская научно-практическая конференция «Природа: проблемы, поиск, решения».	25.02-22.03.2024	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуниципальный
9	Городской конкурс детского творчества «Экология глазами детей»	03-28.04.2024	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
10	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Береги планету Земля» (для детей дошкольного возраста)	08.05-08.06.2024	МБУДО «ЭБЦ»	Межмуниципальный

11	Круглый стол «Введение в мир профессий»	ноябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
12	Обзорное занятие «Как мы выбираем профессию»	декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
13	Тренинг «Познай себя и выбери профессию	февраль	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
14	Неделя по профориентации: викторины «Познакомьтесь с профессией», «Моя мечта быть…»	Март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
15	Творческий конкурс рисунков и поделок «Байкал – уникальное чудо»	30.08-11.09	МБУДО «ЭБЦ»	Муниципальный
16	Заседание семейного клуба «Приходите в гости в нам!»	октябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
17	Мероприятия в рамках месячника «Школа профилактики»	октябрь-декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
18	Тематическая неделя «Всемирный день животных»		МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
19	Проведение воспитательных мероприятий для детей в кружках в каникулярное время	Ноябрь, Январь, март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
20	Проведение мероприятие в рамках Дня народного единства 4 ноября	ноябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
21	Неделя профилактики «Мы – за чистые легкие», приуроченной к «Всемирному Дню отказа от курения»	ноябрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
22	Подготовка и проведение новогодний мероприятий для воспитанников Центра	декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
23	Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
24	Мероприятия, приуроченные к празднованию дня города	декабрь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
25	Декада «Открытый мир» для детей с ОВЗ	январь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
26	Декада «Птицы – наши друзья» (День зимующих птиц в России)	январь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
27	Месячник гражданского и военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества:	февраль	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий

28	8 марта – международный женский день:	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
29	Заседание семейного клуба – «Всемирный День Воды»	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
30	Декада «Мы друзья природы" (Всемирный день дикой природы- 3 марта)	март	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
31	День космонавтики	апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
32	Месячник «Мы за здоровый образ жизни!»	апрель	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
33	Заседание семейного клуба - «Радуга успеха»	май	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
34	Месячник патриотического воспитания	май	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий
35	1 июня – всемирный День защиты детей	июнь	МБУДО «ЭБЦ»	Учрежденческий